

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенно- стей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Есте- ствознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и состав- ляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, исполь- зовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

− формирование умений и навыков практического применения биоло- гических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения быто- вых, медицинских и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способ- ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигие- ническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализиро- вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лек- сический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

− формировать элементарные научные представления о строении орга- низма человека и его здоровье;

− учить практическому применению биологических знаний: формиро- вать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

− формировать навыки правильного поведения в природе;

− научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони- мать причинно-следственные зависимости.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном пита- нии, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привы- чек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблю- дение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учрежде- ний;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растя- жении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при- роды, организма человека;

− знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп растений и животных, пра- вила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в

объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмот- ренные программой;

− описывать особенности состояния своего организма;

− знать названия специализации врачей;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила пер- вой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы, орга- низме человека;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, при- родой и человеком, органами и системами органов у человека;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений и жи- вотных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натураль- ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать названия элементарных функций и расположение основных ор- ганов в организме человека;

− знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состо- яния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давле- ния);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис- пользовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предваритель- ной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, ока- зание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст- ной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос- произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль- туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведе- нии изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных ра- бот.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

− вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допу- стил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета

«Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опи- раясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп рас- тительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, пере- мещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепен- ный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретиче- скому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование сле- дующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к реше- нию проблемы)

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 10 | 1 |
| 4 | Кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 8 | 1 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 | 1 |
| 7 | Выделение | 3 | 1 |
| 8 | Покровы тела | 6 | 1 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 | 1 |
| 10 | Нервная система | 4 | 1 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **10** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 1час** | | | | | |
| 1 | Роль и место человека в при- роде | 1 | Формирование пред- ставления об анато- мии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других  млекопитающих | Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки ана- томия, физиология, гигиена».  По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя | Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки.  Сравнивают строение человека с млекопитаю- щими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения зано- сят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок |
| **Общее знакомство с организмом человека -2 часа** | | | | | |
| 2 | Строение кле- ток и тканей ор- ганизма | 1 | Формирование пред- ставления о том, что человек состоит из клеток | Рассматривают на рисунках стро- ение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, ис- пользуя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, впи- сывают их название в таблицу  рабочей тетради, используя опор- ные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте располо- жения и выполняемой функцией |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Основные си- стемы органов человека |  | Формирование пред- ставления об орга- нах и системах орга- нов | Рассматривают на рисунках стро- ение органов и тканей организма, называют ткани и органы по ри- сункам, заранее обозначенным учителем.  Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов чело- века, используя опорные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между ор- ганом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаи- мосвязь между строением органа и выполняемой функцией.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов» |
| **Опора и движение – 10 часов** | | | | | |
| 4 | Скелет чело- века. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, жи- вотных, чело- века. Основные части скелета | 1 | Формирование пред- ставления об опор- ных системах в  жизни живых орга- низмов, значении скелета, основных частях скелета | Рассказывают об опорных систе- мах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный ма- териал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учеб- ника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради | Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям.  Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно- двига- тельная система.  Подписывают на схеме части скелета.  Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, от- мечают его значение в жизни человека. Рассказы- вают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Череп | 1 | Формирование пред- ставлений о строе- нии черепа, его отде- лах и выполняемых функциях | Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите- лем.  Рассказывают, какую функцию выполняет череп.  Дополняют схему в рабочей тет- ради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на  две группы и записывают их название в таблицу.  Показывают кости черепа на ске- лете человека, используя помощь учителя | Называют отделы черепа по таблице, скелету че- ловека.  Выписывают из учебника в тетрадь названия ко- стей мозгового и лицевого отделов.  Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».  Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Скелет туло- вища.  Практическая работа |  | Формирование пред- ставлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки | Называют отделы скелета туло- вища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выпол- няют практическую работу  «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету че- ловека, опираясь на помощь учи- теля.  Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки | Называют отделы скелета туловища, позвоноч- ника, грудной клетки по таблице. Изучают внеш- ний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.  Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.  Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходи- мости соблюдения правил здорового образа  жизни для формирования правильной осанки че- ловека |
| 7 | Кости верхних и нижних ко- нечностей. Со- единение ко- стей | 1 | Формирование пред- ставлений о строе- нии верхних и ниж- них конечностей, ти- пах соединения ко- стей | Называют кости верхних и ниж- них конечностей на рисунках и макете скелета человека, исполь- зуя опорные предложения и по- мощь учителя.  Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, ис- пользуя рисунки учебника и по- мощь учителя.  Выписывают из учебника в рабо- чую тетрадь названия типов со- единения костей, используя  предложенные учителем предло- жения | Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних ко- нечностей.  Изучают по скелету внешний вид косей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строе- нием и выполняемой функцией. Называют по ри- сункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полупо-  движный и неподвижный).  Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение |  | Расширение пред- ставлений о типах соединения костей, особенностях строе- ния сустава и связок | Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предло- жения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения.  Подписываю части сустав на ри- сунке в рабочей тетради, исполь-  зуя текст учебника | Составляют рассказ о строении сустава по ри- сунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава.  Показывают суставы на скелете человека, уста- навливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к по-  движному типу соединения костей |
| 9 | Растяжение свя- зок, вывих су- става, перелом костей.  Первая довра- чебная помощь при этих трав- мах | 1 | Формирование пред- ставления о растяже- ниях связок, перело- мах костей, вывихах суставов. Формиро- вание представлений об оказании довра- чебной помощи при растяжениях, выви- хах и переломах ко- стей | Рассказывают о причинах растя- жениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя по- мощь учителя.  Дописываю предложения в рабо- чей тетради, подписывают ри- сунки с названиями типов повре- ждения, используя слова для справок.  Называют по описанию типы по- вреждения костей.  Выполняют практическую ра-  боту с помощью учителя: накла- дывают шины и повязки.  Под руководством учителя де- лают вывод  о причинах травм, необходимо- сти здорового образа жизни и  безопасного поведения | Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения.  Подписывают рисунки в рабочей тетради с ти- пами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради  «Повреждение опорно- двигательной системы», используя текст учебника.  Выполняют практическую работу по оказанию  доврачебной помощи при переломах, вывих, рас- тяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Мышцы. Дви- жение- важней- шая особен- ность живых организмов |  | Формирование поня- тий о движении, как важнейшей особен- ности живых орга- низмов (двигатель- ные реакции расте- ний, движение жи- вотных и человека) | По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях расте- ний, о движении разнообразных видов животных, о движении че- ловека.  Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложе- нии в рабочей тетради о скелет- ных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя | Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.  Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.  Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в орга- низме.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложении о скелет- ных мышцах в рабочей тетради, пользуясь тек- стом учебника.  Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради.  Называют основное свойство мышц |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 | Формирование пред- ставлений о группах мышц у человека | Выписывают в тетрадь из учеб- ника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечно- стей, мышцы шеи и спины,  мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основ- ных мышц на торсе человека.  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь  учителя | Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечно- стей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и жи- вота, мышцы головы и лица.  Называют значение разных групп мышц, устанав- ливают взаимосвязь между строением и функ- цией разных групп мышц.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради  «Основные группы мышц». Подписывают назва- ния групп мышц на рисунке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 | Формирование пред- ставления о работе мышц.  Наблюдение за ра- ботой мышц: сгиба- ние, разгибание, удерживание | Называют и показывают на ри- сунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем  мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержа- ние).  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Рассказывают и показывают в ходе самонаблюде- ния как работают мышцы-сгибатели и мышцы- разгибатели, как выполняется сгибание, разгиба- ние, удерживание.  Выполняют практические опыты по демонстра- ции работы мышц и их утомлении, результаты за- писывают в рабочую тетрадь. Устанавливают за- висимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц.  Записывают в тетрадь рекомендации по укрепле- нию мышц.  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя |
| 13 | Влияние физ- культуры и спорта на фор- мирование и развитие мышц | 1 | Формирование поня- тий о влиянии физ- культуры и спорта на формирование и развитие мышц, зна- чении физического труда в правильном формировании опорно- двигатель- ной системы | Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллю- страции о важности занятий физ- культурой, спортом и физиче- ским трудом для формирования и развития мышц.  Записывают в тетрадь упражне- ния для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и кра- соте человеческого тела.  Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты,  используя помощь учителя | Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее.  Называют правила здорового образа жизни.  Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки.  Называют причины нарушения пластики и кра- соты человеческого тела.  Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кровообращение – 8 часов** | | | | | |
| 14 | Передвижение веществ в орга- низме растений и животных.  Кровеносная система чело- века |  | Формирование пред- ставлений о пере-  движении веществ в организме растений и животных; о кро- веносной системе человека | Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстратив- ный материал, предложенный учителем.  Показывают по таблице общий план строения кровеносной си- стемы.  Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питатель- ными веществами | Составляют рассказ о способах передвижения пи- тательных вещества по сосудам растений и жи- вотных, делают вывод о единстве строения и вы- полняемых функций данных систем.  Показывают на рисунках и таблицах сосуды рас- тения и животных.  Рассказывают, как осуществляется транспорт ве- ществ в организме животных.  Показывают на таблице схему кровеносной си- стемы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной си- стемы.  Записывают определения в тетрадь. Зарисовы- вают клетки и сосуды, участвующие в передвиже- нии веществ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Кровь, ее состав и значение.  Кровеносные сосуды | 1 | Формирование пред- ставлений о значе- нии и составе крови, кровеносных сосудах | Называют функции крови, клетки крови по рисункам учеб- ника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем.  Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обо- значают название сосудов.  Выполняют совместно с учите- лем практическую работу: чте- ние анализа крови, запись норма- тивных показателей РОЭ, лейко- цитов, тромбоцитов.  Под руководством учителя де- лают вывод о состоянии своего организма, самочувствии | Рассказывают о значении крови и кровообраще- ния, ее составе.  Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь.  Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов.  Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.  Рассказывают по схеме о значении крови, назы- вают ее функции: перенос кислорода и питатель- ных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма.  Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.  Делают вывод о состоянии своего организма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Сердце. Внеш- ний вид, вели- чина, положе- ние сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе | Составляют рассказ по предло- женным учителем предложениям о внешнем виде, величине, поло- жении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца.  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу по подсчету своего пульса в спо- койном состоянии и после дози- рованных гимнастических упражнений; делают вывод о со-  стоянии своего организма, его са- мочувствии | Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке.  Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца.  Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека.  Выполняют практическую работу: проводят под- счет пульса с помощью учителя в спокойном со- стоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке.  Описывают особенность состояния своей крове- носной системы: частоту пульса |
| 17 | Кровяное дав- ление. Движе- ние крови по сосудам.  Группы крови | 1 | Формирование пред- ставлений о кровя- ном давлении, дви- жении крови по со- судам, группе крови | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определе- ние «кровяное давление». По ри- сунку учебника и таблице рас- сказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: записывают в «Блокноте на па- мять» свою группу крови, резус- фактор, кровяное давление | Знакомятся с понятием кровяное давление по сло- варю учебника, выписывают в тетрадь определе- ние «кровяное давление».  По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию вы- полняет артериальная и венозная кровь, чем отли- чается по составу и выполняемым функциям.  Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).  Под руководством учителя выполняют практиче- скую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное дав- ление.  Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и  безопасного поведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Заболевания сердца. Профи- лактика сер-  дечно- сосуди- стых заболева- ний | 1 | Формирование пред- ставлений о сер-  дечно- сосудистых заболеваниях и их профилактике | Перечисляют заболевания сер- дечно- сосудистой системы (ин- фаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), ис- пользуя помощь учителя.  Рассказывают по плану и опор- ным предложениям о профилак- тике сердечно- сосудистых забо-  леваний | Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч- ная недостаточность). Заполняют таблицу «Сер- дечно- сосудистые заболевания, причины возник- новения, состояние самочувствия человека». За- писывают в тетрадь рекомендации по профилак- тике заболеваний |
| 19 | Значение физ- культуры и спорта для укрепления сердца. |  | Продолжение фор- мирования представ- лений о профилак- тике сердечно- сосу- дистых заболеваний | Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя.  Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия.  Рассказывают по опорным пред- ложениям о правилах тренировки  сердца, о постепенном увеличе- нии нагрузки | Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и не- тренированного человека, делают вывод об отли- чительных признаках его строения.  Составляют памятку «Правила тренировки сердца».  Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Вредное влия- ние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сер- дечно- сосуди- стую систему |  | Формирование пред- ставления о вреде никотина, спиртных напитков, наркоти- ческих средств на сердечно- сосуди- стую систему | Работают с карточкой: определе- ние вредных привычек, записы- вают правила здорового образа жизни.  По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку нико- тином, спиртными напитками, наркотическими средствами.  Смотрят видеофильм о послед- ствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуж- дением | Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учите- лем.  Называют причины алкоголизма, вред наркоти- ков; к каким болезням приводят вредные при- вычки; как действует на организм человека нико- тин, спиртные напитки, наркотические вещества. Определяют совместно с учителем пути избав- ления от вредных привычек.  Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением |
| 21 | Первая помощь при кровотече- нии. Донорство  — это почетно |  | Формирование пред- ставлений о первой помощи при крово- течении | Зачитывают по учебнику харак- теристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида.  Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.  Выписывают из словаря опреде- ление термина «донор», обсуж- дают его значение.  Под руководством учителя вы- полняют практические работы: обработка царапин йодом; нало- жение повязок на раны при поре- зах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях | Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотече- ний, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют от- личительные признаки; называют виды оказания первой помощи.  Выписывают из словаря определение термина  «донор», обсуждают его значение.  Выполняют практические работы: обработка ца- рапин йодом; наложение повязок на раны при по- резах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости и важности свое- временной помощи при кровотечениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дыхание - 8 часов** | | | | | |
| 22 | Значение дыха- ния для расте- ний, животных, человека | 1 | Формирование  представлений о зна- чении дыхания для растений, животных, человека | Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.  Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окис- ления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых орга- низмов происходит поглощение кислорода и выделение углекис- лого газа.  Под руководством учителя де- лают вывод о значении дыхания для всех живых организмов | Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.  Выписывают в тетрадь определение процесса ды- хания (дыхание это процесс поглощения кисло- рода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятель- ность организма).  Называют типы дыхания у разных живых орга- низмов, через какие структуры дышат живые ор- ганизмы.  Делают вывод о необходимости дыхания для по- лучения энергии и обеспечения жизнедеятельно-  сти живых организмов |
| 23 | Органы дыха- ния человека | 1 | Формирование пред- ставлений об орга- нах дыхательной си- стемы | Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учеб- ника и используя помощь учи- теля.  Работают с карточками: записы- вают путь воздуха при вдохе, ис- пользуя рисунки учебника; рас- ставляют цифры в нужном по- рядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя | Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значе- нием органов.  Подписывают названия органов дыхания на ри- сунках в рабочих тетрадях.  Выполняют задания: заполняют пропуски в тек- сте; записывают путь воздуха при вдохе и вы-  дохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о про- цессах вдоха и выдоха |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Состав вдыхае- мого и выдыха- емого воздуха. Газообмен в легких и тка- нях. | 1 | Формирование пред- ставлений о составе вдыхаемого и выды- хаемого воздуха | Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение тер- мина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекис- лого газа», рассказывают о со- ставе вдыхаемого и выдыхаемого  воздуха, используя помощь учи- теля | Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газо- обмен».  Рассказывают, как происходит газообмен в лег- ких и тканях.  Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выды- хаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |
| 25 | Гигиена дыха- ния. Необходи- мость чистого воздуха для ды- хания | 1 | Формирование пред- ставлений о гигиене дыхания, необходи- мости чистого воз-  духа для дыхания | Составляют рассказ по плану, ис- пользуя текст учебника и по- мощь учителя о необходимости  для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит за- грязненным воздухом.  Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необхо- димо для того, чтобы дышать чи- стым воздухом, используя по- мощь учителя | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха.  Описывают состояние человека при дыхании за- грязненным воздухом.  Работают с карточкой, выбирают правильные от- веты: что необходимо для того, чтобы дышать чи- стым воздухом.  Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Болезни орга- нов дыхания и их предупре- ждение | 1 | Формирование пред- ставлений о про- студных и инфекци- онных заболеваниях органов дыхания, их профилактике | Читают в учебнике названия за- болевания органов дыхания. Рас- сказывают с опорой на предло- жения и иллюстративный мате-  риал, предложенный учителем, о правилах предупреждения забо- леваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для лю- дей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте назва- ния болезней органов дыхания.  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: измеряют температуру тела; де- лают вывод о необходимости здорового образа жизни | Называют простудные и инфекционные заболева- ния органов дыхания, причины их возникнове- ния, правила предупреждения заболеваний.  Подчеркивают в тексте названия болезней орга- нов дыхания.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания».  Выписывают из словаря значение термина «вак- цина». Называют болезни, при которых использу- ется.  Называют правила здорового образа жизни, ме- тоды, средства лечения и профилактики заболева- ний.  Выполняют практическую работу: измеряют тем- пературу тела.  Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа  жизни |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Влияние нико- тина на органы дыхания | 1 | Формирование пред- ставлений о влиянии никотина на органы дыхания | Слушают рассказ учителя о вред- ном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на ор- ганы дыхания.  Рассматривают фотографии лег- ких курящего и некурящего че- ловека, делают вывод о необхо- димости здорового образа жизни. Знают и называют правила здо- рового образа жизни и безопас- ного поведения (занятия физ- культурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воз-  дух).  Смотрят видеофильм о вреде ни- котина для органов дыхания с  последующим обсуждением | Слушают рассказ учителя, работают с презента- цией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде орга- низму человека и заболеваниях органов дыхания при курении;  Слушают сообщения обучающихся, откуда про- изошел табак, как действует табак на органы ды- хания.  Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходи- мости здорового образа жизни.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физ-  культурой и спортом; отсутствие вредных привы- чек, чистый воздух).  Смотрят видеофильм о вреде никотина для орга- нов дыхания с последующим обсуждением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых поме- щениях. Загряз- нение атмо-  сферы | 1 | Формирование пред- ставлений о гигиени- ческих требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмо- сферы | Работают с презентацией  «Охрана воздуха».  Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлоп- ные газы, дым костров.  Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых по- мещениях, о вредном влиянии за- пыленности и загазованности воздуха на организм человека.  Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».  Рисуют в тетради природоохран- ные знаки; рассматривают ри- сунки и рассказывают с помо- щью учителя, что загрязняет и что очищает воздух | Рассказывают о гигиенических требованиях к со- ставу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы.  Работают с презентацией «Запыленность и за- грязненность воздуха, их вредное влияние».  Рассматривают иллюстрации о  загрязнении воздушной среды, источниках за- грязнения воздуха в жилых помещениях.  Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха.  Знакомятся с экологическими проблемами окру- жающей среды.  Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и  человеком.  Рисуют в тетради природоохранные знаки; рас- сматривают рисунки и рассказывают, что загряз- няет и что очищает воздух |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Озеленение го- родов, значение зеленых насаж- дений, комнат- ных растений  для человека | 1 | Формирование пред- ставлений об озеле- нении городов, зна- чении зеленых насаждений, комнат- ных растений для че- ловека | Рассказывают о значении зеле- ных насаждений для чистоты воздуха, необходимости озелене- ния городов.  Рассказывают с опорой на пред- ложения и иллюстративный ма- териал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.  Под руководством учителя ре- шают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые са- жают в городе | Рассказывают о значении зеленых насаждений  для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.  Рассказывают о роли комнатных растений в обес- печении чистоты воздуха в жилых помещениях. Решают кроссворд: выписывают названия дере- вьев, которые сажают в городе. Объясняют значе- ние пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений |
| **Питание и пищеварение- 10 часов** | | | | | |
| 30 | Особенности питания расте- ний, животных, человека |  | Формирование пред- ставлений об осо-  бенностях питания растений, животных, человека | По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека.  Называют способы питания рас- тений и животных по опорным предложениям.  По иллюстрациям называют и показывают хищников и расти- тельноядных животных. Расска- зывают об особенностях питания человека, его значении для жиз- недеятельности организма | Рассказывают по рисункам и слайдам об особен- ностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений: воздушное и минеральное.  Рисуют схему всасывания и передвижения рас- творенных минеральных солей корнями, образо- вание органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов.  Называют способы питания животных. На рисун- ках показывают хищников и растительноядных животных.  Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Значение пита- ния для чело- века. Пища рас- тительная и жи- вотная. Состав пищи | 1 | Формирование пред- ставлений о питании и пищеварении.  Закрепление знаний о пищевых продук- тах, и питательных веществах.  Назначение витами- нов | Рассказывают о значении пита- ния для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите- лем.  Называют продукты раститель- ного и животного происхожде- ния по рисункам , принимая по- мощь учителя.  Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки,  жиры, углеводы, вода, минераль- ные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содер- жащие белки, жиры и углеводы | Находят в словаре и объясняют значение терми- нов «питание», «пищеварение». Рассказывают,  для чего человеку нужна пища; какая пища назы- вается растительной и животной.  По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в ка- ких продуктах содержаться и какое значение их для человека.  Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы.  Записывают в тетрадь правила разнообразного питания |
| 32 | Витамины. Зна- чение овощей и фруктов для  здоровья чело- века |  | Формирование пред- ставлений о витами- нах, значении ово- щей и фруктов для здоровья человека | Работают со словарем, выписы- вают в тетрадь значение термина  «витамины».  Выписывают в тетрадь по рисун- кам название витаминов.  Называют по рисункам про-  дукты, содержащие разные вита- мины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем  предложениям | Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему орга- низму необходимы витамины, что такое авитами- ноз.  Называют по рисункам группы витаминов, про- дукты питания, в которых они содержатся.  Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен).  Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится.  Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Органы пище- варения | 1 | Формирование зна- ний об органах пи- щеварения | Называют по слайдам и рисун- кам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, под- желудочная железа, печень, кишечник.  Выполняют задания в рабочей тетради.  Подчёркивают в тексте правиль- ные  ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписы- вают органы пищеварения на ри- сунке; обозначают на схеме по- следовательность прохождения пищи по  пищеварительному тракту | Называют и показывают по таблице органы пи- щеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник).  Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строе- нием органов и выполняемой функцией.  Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы отно- сятся к органам пищеварения.  Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме ра- бочей тетради.  Соединяют стрелками органы пищеварения и вы- полняемые ими функции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и зна- чение зубов, уход, лечение | 1 | Формирование представлений о  строении и значении зубов.  Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении | Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.  Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о прави- лах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевремен- ным лечением зубов.  Называют заболевания зубов, де- сен и ротовой полости, используя помощь учителя  Обводят рисунки в рабочей тет- ради с предметами, необходи- мыми для ухода за зубами | Называют по рисунку виды зубов у млекопитаю- щих животных, сравнивают с зубами человека по таблице.  Называют части зуба по таблице и рисунку учеб- ника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией.  Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабо- чей тетради: расставляют цифры в правильном порядке.  Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.  Дополняют предложения в тексте рабочей тет- ради, закрепляя правила ухода за зубами и рото- вой полостью.  Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глота- ние. Изменение пищи в желудке |  | Формирование пред- ставлений об изме- нении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в  желудке | Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеваре- нии играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.  Наблюдают за опытом по обна- ружению крахмала в хлебе, в картофеле.  Делают вывод под руководством учителя,  как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где располо-  жен желудок в организме чело- века, дополняют предложения,  что происходит с пищей в же- лудке | Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные же- лезы); о процессах измельчения пищи, смачива- ния слюной, глотании, начальной стадии пищева- рения под действием слюны.  Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.  Находят и подписывают на схеме в рабочей тет- ради желудок.  Дополняют предложения в тексте рабочей тет- ради, что происходит с пищей в желудке |
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Расширение пред- ставления о функ- циях отделов пище- варительной си- стемы. Формирова- ние представлений о пищеварении в ки- шечнике | Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таб- лице, рисунках, на примере сво- его организма, используя по- мощь учителя.  Рассматривают рисунок в тет- ради, подписываю печень, ки- шечник, аппендикс.  Дополняют предложения в тет- ради об изменении пищи в орга- нах пищеварения | Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишеч- ник в организме человека. Устанавливают взаи- мосвязь между его строением и выполняемой  функцией.  В рабочей тетради рассматривают рисунок, под- писываю печень, кишечник, аппендикс; допол- няют предложения об изменении пищи в органах пищеварения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Гигиена пита- ния. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 | Формирование пред- ставлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах пи- тания | Выписывают из учебника пра- вила гигиены питания. Выпол- няют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены пита- ния, находят ошибки, зачерки- вают неверные утверждения.  Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.  Рассказывают о культуре поведе- ния во время еды.  Демонстрируют правила поведе- ния за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.  Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя | Называют правила здорового образа жизни, гиги- ены питания.  Знакомятся с правилами составления меню, рас- сказывают о режиме питания.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.  Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, за- черкивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; запи- сывают правила гигиены питания в тетрадь; со- ставляют меню.  Рассказывают о культуре поведения во время еды.  Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Заболевания пищеваритель- ной системы и их профилак- тика | 1 | Формирование пред- ставлений о заболе- ваниях пищевари- тельной системы и их профилактике | Называют заболевания органов пищеварения, находят на ри- сунке и называют продукты, ко- торые могут вызвать заболевания органов пищеварения.  Называют правила гигиены, ко- торые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.  Рассказывают о правилах профи- лактики заболеваний, используя помощь учителя.  Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболе- ваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассмат- ривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вы- звать заболевания органов пище- варения.  Рассказывают о доврачебной по- мощи при нарушениях пищева- рения | Выписывают в тетрадь заболевания пищевари- тельной системы, используя текст учебника (ап- пендицит, дизентерия, холера, гастрит).  Подчеркивают названия заболеваний органов пи- щеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и за- черкивают продукты, которые могут вызвать за- болевания органов пищеварения; дополняют таб- лицу «Названия заболеваний и возможная при- чина».  Знают и называют правила здорового образа  жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желу- дочно-кишечных заболеваний).  Выписывают из словаря определение значения  «инфекционные болезни». Объясняют, какие бо- лезни называют инфекционными.  Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и довра- чебной помощи при нарушениях пищеварения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Причины и при- знаки пищевых отравлений.  Влияние вред- ных привычек на пищевари- тельную си- стему | 1 | Формирование пред- ставлений о причи- нах и признаках пи- щевых отравлений; влиянии вредных привычек на пище- варительную си- стему | Называют виды и причины отравлений, что необходимо де- лать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, ис- пользуя помощь учителя.  Под руководством учителя рас- сказывают о доврачебной по- мощи при нарушениях пищева- рения.  Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руковод- ством учителя.  Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищевари- тельную систему по плану и  опорным предложениям | Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради  «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями».  По презентации, рисункам знакомятся и назы- вают ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида.  Работают с таблицей учебника: называют при- чины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены.  Проводят исследование качества продуктов пита- ния по таблице в рабочей тетради.  Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и ку- рения на пищеварительную систему по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделение - 3час** | | | | | |
| 40 | Роль выделения в процессе жиз- недеятельности организмов. Ор- ганы образова- ния и выделе- ния мочи | 1 | Формирование пред- ставлений об орга- нах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедея- тельности организма | Называют органы образования и выделения мочи (почки, моче- точник, мочевой пузырь, мочеис- пускательный канал) по рисун- кам и таблице, используя по- мощь учителя.  Рассказывают по плану и опор- ным предложениям о роли выде- ления в процессе жизнедеятель- ности организмов.  Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функ- циями. В рабочей тетради рас- сматривают рисунок, подписы- вают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, ис-  пользуя помощь учителя | Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспус- кательный канал) по рисункам и таблице. Уста- навливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.  Описывают особенность состояния своей моче- выделительной системы (отсутствие болей в об- ласти поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).  В рабочей тетради разгадывают ребусы с назва- нием органов и выполняемыми функциями; рас- сматривают рисунок, подписывают почки, моче- вой пузырь и мочеиспускательный канал |
| 41 | Внешний вид почек, их рас- положение в организме чело- века. Значение выделения мочи | 1 | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде почек, их расположении в ор- ганизме человека, значении выделения мочи | Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на при- мере собственного организма.  Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учи- телем плану и опорным предло- жениям.  Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи | Показывают и называют по таблице органы обра- зования и выделения мочи;  Показывают расположение почек в организме че- ловека по таблице и на примере собственного ор- ганизма.  Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану.  Зарисовывают почку в разрезе в тетради.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча.  Составляют рассказ по плану о значении выделе- ния мочи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Предупрежде- ние почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 | Формирование пред- ставлений о почеч- ных заболеваниях, профилактике ци- стита | Описывают особенность состоя- ния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсут- ствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о преду- преждении почечных заболева- ний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллю- стративный материал, предло-  женный учителем.  Читают с помощью учителя ре- зультаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вы- вод о своем самочувствии.  Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запре- щающие знаки по профилактике почечных заболеваний.  Называют правила здорового об- раза жизни и безопасного пове- дения | Описывают особенность состояния своей моче- выделительной системы (наличие либо отсут- ствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о пре- дупреждении почечных заболеваний, профилак- тике цистита по плану и вопросам учителя.  Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии.  Рассматривают рисунки в рабочей тетради, ри- суют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и без- опасного поведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Размножение и развитие - 9 часов** | | | | | |
| 43 | Особенности мужского и  женского орга- низма | 1 | Формирование пред- ставлений об осо-  бенностях строения мужского и жен- ского организма | Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.  Называют биологическую и со- циальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.  Сравнивают мужчину и жен- щину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосло- жение, физические и физиологи- ческие особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия.  Работают с презентацией «Лю- бовь, жизнь, семья» с последую-  щим обсуждением, используя по- мощь учителя | Рассматривают иллюстрации: мужчина и жен- щина.  Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и жен- щины.  Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, осо- бенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отли- чия, делают вывод.  Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Биологическое значение раз- множения. Раз- множение рас- тений, живот- ных, человека | 1 | Формирование пред- ставлений о биоло- гическом значении размножения, раз- множении растений, животных, человека | Называют виды и способы раз- множения растений и животных по рисункам с опорой на предло- жения и иллюстрации. Рассказы- вают, в чем преимущество поло- вого размножения;  какое биологическое значение имело возникновение у живот- ных внутреннего размножения. Отмечают особенность размно- жения человека: чем половые клетки отличаются от соматиче- ских; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная инфор-  мация | Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения.  Какое биологическое значение имело возникнове- ние у животных внутреннего размножения.  Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою ро- дословную. Что такое наследственная информа-  ция |
| 45 | Система орга- нов размноже- ния человека | 1 | Формирование пред- ставлений о системе органов размноже- ния человека | Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.  Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гиги- ене юношей и девушек в под- ростковом возрасте.  Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на ри- сунках половые железы и поло-  вые клетки мужчины и женщины | Называют по таблице системы органов размноже- ния мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции.  Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках по- ловые железы и половые клетки мужчины и жен- щины, рассказывают о их строении и выполняе- мой функции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Оплодотворе- ние. Беремен- ность. Внутри- утробное разви- тие | 1 | Формирование пред- ставлений об опло- дотворении, бере- менности и внутри- утробном развитии | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беремен- ность.  Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ре-  бенка. Называют правила здоро- вого образа жизни матери ново-  рожденного ребенка, используя помощь учителя | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления.  Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ре- бенка.  Называют правила здорового образа жизни. Уста- навливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной бере- менности |
| 47 | Роды. Материн- ство. Уход за новорожден- ным | 1 | Формирование пред- ставлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорож- денным по плану и опорным предложениям | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожден- ным |
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 | Формирование пред- ставлений о росте и развитии обучающе- гося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие.  Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.  Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особен- ностей развития детей и под- ростков в школьный период.  Называют условия, которые необходимо создать для правиль- ного развития обучающегося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенно- сти развития на каждом этапе.  Дают по плану характеристику особенностей раз- вития детей и подростков в школьный период.  Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней бере- менности | 1 | Формирование пред- ставлений о послед- ствия ранних поло- вых связей, вреде ранней беременно- сти | Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опас- ности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения по- ловой гигиены.  Называют современные средства контрацепции, вредные послед- ствия аборта | Составляют рассказ по плану и опорным предло- жениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения  половой гигиены.  Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта  Отвечают на вопросы: почему людям репродук- тивного возраста важно держать процесс размно- жения под контролем и для чего это нужно |
| 50 | Пороки разви- тия плода как следствие дей- ствия алкоголя и наркотиков, воздействия ин- фекционных и вирусных забо- леваний | 1 | Формирование пред- ставлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркоти- ков, воздействия ин- фекционных и ви- русных заболеваний | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; назы- вают отклонения в развитии, приводят примеры аномалий.  Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекци- онных и вирусных заболеваний на человека.  Называют правила здорового об- раза жизни и безопасного поведе- ния, используя помощь учителя | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры анома- лий.  Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранениях.  В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.  Называют правила здорового образа жизни и без- опасного поведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их про- филактика | 1 | Формирование пред- ставлений о венери- ческих заболева- ниях, СПИДе, их профилактике | Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о поло- вом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.  Называют правила здорового об- раза жизни, меры профилактики заболеваний | Составляют рассказ о половом пути передачи ве- нерических заболеваний, СПИДа.  Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний |
| **Покровы тела -6 часов** | | | | | |
| 52 | Кожа и ее роль в жизни чело- века. Значение кожи | 1 | Формирование пред- ставлений о коже и ее роли в жизни че- ловека, значении кожи | Называют и показывают, чем по- крыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказы- вают, используя таблицу и по- мощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.  Описывают особенность состоя- ния своей кожи (чувствитель- ность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.  Записывают функции кожи в тет- радь по заранее выделенным учи- телем опорным предложениям.  Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обна- ружения пор | Рассказывают о строении кожи, называют по ри- сунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавли- вают взаимосвязь между строение и выполняе- мыми функциями.  Рассказывают о значении кожи для защиты, ося- зания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха).  Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.  Выполняют задания в рабочей тетради: соеди- няют стрелками названия слоя кожи и его описа- ние; записывают функции кожи, используя текст учебника.  Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | Формирование пред- ставлений о волосах и ногтях как видоиз- мененного верхнего слоя кожи. | Рассказывают по рисункам и за- ранее выделенным учителем по- нятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. | Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.  Называют виды волос по рисункам и иллюстра- циям, презентации.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. |
| 54 | Закаливание ор- ганизма | 1 | Формирование пред- ставлений о закали- вании организма | Работают со словарем: выписы- вают значение термина «закали- вание», используя помощь учи- теля. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные об- тирания).  Называю, с опорой на иллюстра- тивный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради  «Требования к закаливанию во- дой» | Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнеч- ные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).  Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».  Записывают в тетрадь правила и принципы раз- ных видов закаливания.  Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Оказание пер- вой помощи при тепловом и солнечном уда- рах, термиче- ских и химиче- ских ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 | Формирование пред- ставлений об оказа- нии  первой помощи при тепловом и солнеч- ном ударах, терми- ческих и химических ожогах, обмороже- нии, поражении электрическим то- ком | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложе- ния, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химиче- ских ожогов, обморожения, пора- жения электрическим током. За- писывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных трав- мах.  Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, вы- полняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, прави- лах здорового образа жизни, без- опасного поведения | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учеб- ника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.  Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.  Выполняют практические работы: оказание  доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, без- опасного поведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Кожные заболе- вания и их про- филактика | 1 | Формирование пред- ставлений о кожных заболеваниях и их профилактике | Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педи- кулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя;  называют причины возникнове- ния; правила здорового образа жизни.  Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профи- лактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиени- ческая и декоративная косме- тика» с последующим обсужде-  нием ее влияния на здоровье че- ловека | Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).  Описывают их внешние отличительные при- знаки.  Называют причины возникновения и меры про- филактики заболеваний; правила здорового об- раза жизни.  Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей.  Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов.  Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декора- тивная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека |
| 57 | Уход за воло- сами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | Формирование пред- ставлений об уходе за волосами и ног- тями, гигиенических требованиях к  одежде и обуви | По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требо- ваниями к одежде и обуви.  В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функ- цию выполняют, используя по- мощь учителя.  Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, ис-  пользуя опорные предложения и слова для справок | Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимо- связь между строением волос и ногтей и выпол- няемыми ими функциями.  Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нервная система - 4часа** | | | | | |
| 58 | Значение и строение нерв- ной системы | 1 | Формирование пред- ставления о строе- нии нервной си- стемы, функциях го- ловного, спинного мозга и нервов | Подписывают на рисунках спин- ной и головной мозг. Рассказы- вают, где расположены нервы, какое основное их свойство.  Рассказывают, используя иллю- страции и помощь учителя, о значении нервной системы.  В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на ри- сунке торса человека расположе- ние головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где нахо-  дятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют, ис- пользуя помощь учителя | Рассказывают по таблице о строении и располо- жении в организме человека нервной системы, го- ловного и спинного мозга, нервов.  Узнают и показывают части нервной системы на таблице.  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной си- стемы; между внутренними органами человека и нервной системой.  Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.  Составляют рассказ по плану о значении нервной системы.  В рабочей тетради заполняют таблицу: где нахо- дятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной  системы |
| 59 | Гигиена ум- ственного и фи- зического труда | 1 | Расширение и за- крепление представ- ления о правилах  здорового образа жизни, значении  нервной системы для жизни человека | Называют правила здорового об- раза жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют пра- вила здорового образа жизни.  Составляют свой режим дня; за- писывают в тетрадь названия фи- зических упражнений для утрен- ней зарядки | Записывают в тетрадь, какие правила гигиены ум- ственного и физического труда необходимо со-  блюдать;  Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.  Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна.  Объясняют значение сна и сновидений.  Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха.  Составляют свой режим дня |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Отрицательное влияние алко- голя, никотина, наркотических веществ на нервную си- стему | 1 | Формирование пред- ставлений о вреде спиртных напитков и курения на нерв- ную систему | Рассказывают о правилах здоро- вого образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему.  Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог | Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики.  Описывают особенности состояния своего само- чувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности |
| 61 | Заболевания нервной си- стемы. Профи- лактика травма- тизма и заболе- ваний нервной системы | 1 | Формирование пред- ставлений о заболе- ваниях нервной си- стемы, профилак- тике травматизма и заболеваний нервной системы | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радику- лит, невралгия).  Называют болезни по описанию признаков протекания.  Называют правила здорового об- раза жизни и безопасного пове- дения; правила профилактики травматизма и заболеваний нерв- ной системы, используя помощь  учителя | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радику- лит, невралгия).  Называют болезни по описанию признаков проте- кания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влия- нием внешних факторов.  Называют правила здорового образа жизни и без- опасного поведения; правила профилактики трав- матизма и заболеваний нервной системы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Органы чувств – 6 часов** | | | | | |
| 62 | Значение орга- нов чувств у  животных и че- ловека | 1 | Формирование  представлений о зна- чении органов чувств у животных и человека | Называют органы чувств живот- ных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как по- могают ориентироваться в окру- жающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воз- действия окружающей среды.  Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.  В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориенти- роваться в окружающей среде, защищаться от не- благоприятных факторов воздействия окружаю- щей среды.  Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.  В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.  Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком |
| 63 | Орган зрения человека. Стро- ение, функции и значение | 1 | Формирование пред- ставления о строе- нии и функциях ор- гана зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения.  Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице;  Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значе- нии органа зрения.  Подписывают на рисунке в рабо- чей тетради части органа зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о зна- чении органа зрения.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Болезни орга- нов зрения, их профилактика. Гигиена зрения |  | Формирование пред- ставлений о болез- нях  органов зрения, их профилактике и ги- гиене | Выписывают из учебника в тет- радь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.  Под руководством учителя про- водят самонаблюдения, описы- вают состояние зрения; назы- вают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя,  приемы оказания первой помощи при повреждении глаза | Выписывают из учебника в тетрадь название бо- лезней органа зрения.  Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.  Под руководством учителя проводят самонаблю- дения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гиги- ены.  Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза,  Разрабатывают памятку по оказанию первой по- мощи при повреждении глаза |
| 65 | Орган слуха че- ловека. Строе- ние и значение | 1 | Формирование пред- ставления о строе- нии и значении ор- гана слуха | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказы- вают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значе- нии органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабо- чей тетради части органа слуха, используя слова для справок | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о зна- чении органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Заболевания ор- гана слуха, пре- дупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 | Формирование пред- ставлений о заболе- ваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха.  Гигиена | Выписывают в тетрадь, исполь- зуя заранее выделенные учите- лем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешаю- щие и запрещающие знаки гиги- ены слуха.  Под руководством учителя про- водят самонаблюдение, описы- вают особенность своего состоя- ния: состояние слуха.  Делают вывод о правилах здоро- вого образа жизни и безопасного поведения.  Называют по опорным предло- жениям правила гигиены слуха | Выписывают в тетрадь, используя текст учеб- ника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам ги- гиены слуха в рабочей тетради.  Рассматривают рисунки, определяют разрешаю- щие и запрещающие знаки гигиены слуха.  Под руководством учителя проводят самонаблю- дение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здоро- вого образа жизни и безопасного поведения.  Составляют и записывают в тетрадь правила ги- гиены слуха |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Органы осяза- ния, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 | Формирование пред- ставления об орга- нах осязания, обоня- ния, вкуса. | Называют по опорным предло- жениям  органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувстви- тельность: болевая, температур- ная и тактильная).  Под руководством учителя про- водят самонаблюдения, опреде- ляют, как работают органы чувств.  Рассказывают, где они располо- жены; какую роль играют в  жизни человека.  Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств | Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувстви- тельность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего орга- низма, где расположены органы осязания, обоня- ния и вкуса.  Рассказывают о ох значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учи- теля.  Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с орга- ном обоняния.  Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны |
| 68 | Повторение  «Взаимосвязь работы органов и систем орга- нов организма человека». | 1 | Обобщение и за- крепление знания о строении организма человека, взаимо- связи органов, ра-  боты организма как единого целого | Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях | Выполняют тестовые задания |